



**ILMA SRA DELEGADA PROVINCIAL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE JAÉN.**

**DOCUMENTACIÓN ANEXA**

- Certificación del Acta de la reunión mantenida entre el profesorado especialista de idiomas y los tutores y tutoras que se comprometen a participar en el proyecto bilingüe y compromiso del profesorado implicado de realizar los cursos de formación que al efecto se establezcan en función de sus necesidades.
- Certificación del acta de la sesión de Claustro de profesores en el que se acordó la aprobación del proyecto bilingüe por mayoría del profesorado, incluyendo la relación nominal del profesorado interesado, con indicación expresa de su situación administrativa.
- Certificación del acta de la sesión del Consejo Escolar en el que se acordó la aprobación por mayoría del proyecto bilingüe, la participación en la presente convocatoria y el compromiso a adecuar el modelo organizativo de su centro al de los Centros Bilingües, haciendo explícita la intención de desarrollar el proyecto lingüístico en el marco del Proyecto de Centro, junto con los objetivos que se persiguen.
- Fichas de datos individualizados de cada profesor o profesora participante que se cumplimenta conforme al modelo que figura como Anexo III.

**PROYECTO BILINGÜE  
QUE DESARROLLA EL  
C.E.I.P. “ANTONIO MACHADO”  
DE BAEZA (JAÉN)**

MAYO/ 2005

## INTRODUCCIÓN/ FUNDAMENTACIÓN

El reto que supone educar y formar a un alumnado que vive en un mundo globalizado y en contextos sociales, tecnológicos y económicos cambiantes, donde el aprendizaje y el dominio de las lenguas tiene un protagonismo esencial, ha motivado esencialmente, junto con otros factores, que nuestro Centro solicite el Proyecto de Bilingüismo con la intención clara de configurar nuevas estructuras organizativas y curriculares que propicien nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje capaces de incorporar las innovaciones que el aprendizaje de los idiomas supone.

La fundamentación del presente Proyecto hay que buscarla, además de lo expresado, en razones de tipo pedagógico y de contexto económico, social y cultural de nuestro Centro. La valoración de los datos que se reflejan en los tablas y gráficos siguientes, así como las implicaciones y consecuencias positivas en la formación y en el modelo de enseñanza argumentan nuestra solicitud, en base a los apartados que resumimos a continuación :

- Extraordinaria importancia que el aprendizaje de las lenguas tienen en el contexto europeo.
- Ser el aprendizaje de las lenguas un elemento dinamizador en la cultura docente y organizativa de los Centros.
- Potenciar y profundizar los objetivos contemplados en el Plan de Familia, que nuestro Colegio desarrolla actualmente.
- Nivel de apoyo por parte del Claustro y del Consejo Escolar.
- Por las condiciones favorables que el Centro, el entorno y la ciudad ofrecen.
- Por la importancia que tiene el aprendizaje precoz de un idioma y las ventajas cognitivas que supone.
- Por el contacto con otras realidades, situaciones y culturas.
- Por el fomento de actitudes tolerantes, solidarias, de respeto y de libertad.
- Fomento del trabajo en equipo

Por todo lo anterior y antes de entrar en el cuerpo central del Proyecto, creemos que es interesante completar este apartado de introducción con los datos y gráficos que se reflejan en las tablas siguientes por cuanto nos acercan a la realidad de este Centro que aspira y desea poner en marcha este Proyecto el próximo curso.

• DATOS DEL CENTRO				
<b>Nombre:</b>	C.E.I.P.” ANTONIO MACHADO ”			
<b>Código:</b>	23000799			
<b>Dirección:</b>	San Miguel de los Santos, 1			
<b>Localidad</b>	Baeza			
<b>Tlfnº/ Fax.</b>	953740701			
<b>E-mail:</b>	machado.averroes@juntadeandalucia.es			
<b>Página web:</b>	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/machado			
<b>Nivel educativo que imparte</b>	Infantil y Primaria			
<b>Nº unidades</b>	29			
<b>Nª total de alumnos/as</b>	650			
<b>Nº total de líneas del Centro</b>	3			
<b>Nº de líneas para las que se solicita la Sección Bilingüe</b>	3			
<b>Alumnado inicialmente afectado por el Proyecto</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>
	225	375	525	675

• RECURSOS HUMANOS ( Plantilla de funcionamiento . Curso 2004/2005)			
PERSONAL DOCENTE		PERSONAL NO DOCENTE	
NIVEL /ESPECIALIDAD	Nº	PUESTO DE TRABAJO	Nº
EDUCACIÓN INFANTIL	10	MONITORA ESCOLAR	1
EDUCACIÓN PRIMARIA	17	MONITORA DE ED. ESPECIAL	1
INGLÉS	3	COCINERO	1
ED. FÍSICA	3	AYUDANTE DE COCINA	1
MÚSICA	1		
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	2		
RELIGIÓN	1		

• SERVICIOS QUE OFRECE	
• COMEDOR ESCOLAR	<b>Comensales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado de transporte</li> <li>• Alumnado de la localidad</li> <li>• Profesorado</li> <li>• Alumnado temporero</li> <li>• Personal relacionado con el servicio</li> </ul>
	<b>Horario:</b> De 14:00 a 15:00, de lunes a viernes
	<b>Modelo de gestión:</b> Directa
	<b>Sistema de funcionamiento:</b> Normativa Plan HACCP
• TRANSPORTE	<b>Ruta 26:</b> 16 alumnos/as
	<b>Ruta 25:</b> 11 alumnos/as
	<b>Horarios:</b> Llegada al Centro : 8:55 h Salida del Centro: 14 h / 14:50 h

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLAN DE FAMILIA (Actividades Extraescolares)</b></li> </ul>	<b>Talleres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inglés</b></li> <li>• <b>Francés</b></li> <li>• <b>Informática</b></li> <li>• <b>Predeporte</b></li> <li>• <b>Baile</b></li> <li>• <b>Actividades de Biblioteca</b></li> <li>• <b>Manualidades</b></li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### • ESTUDIO DE CONTEXTO

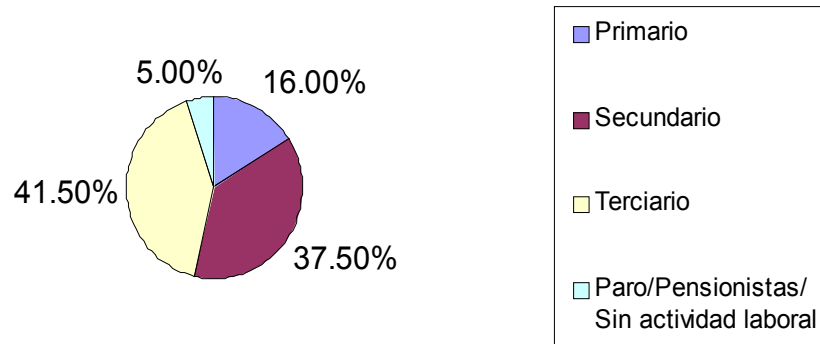
El alumnado del Centro pertenece, en su mayoría, a familias de clase media que vive de la agricultura y del sector servicios, siendo los aspectos más significativos los que reflejan las tablas y gráficos siguientes, en los apartados que se indican a continuación :

- Distribución porcentual por sectores según actividad laboral
- Distribución porcentual por actividades laborales
- Distribución porcentual según nivel de estudios

#### A) Distribución porcentual por sectores según actividad laboral

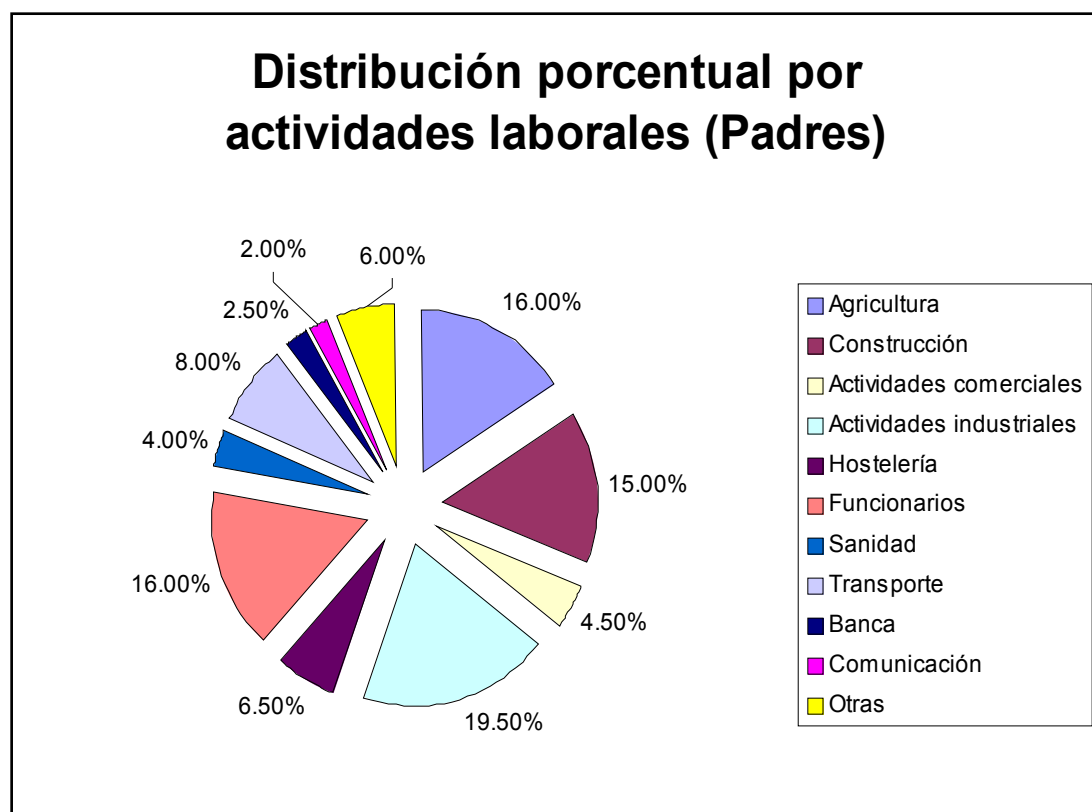
SECTORES	PADRES	MADRES
Primario	16,00 %	0,50 %
Secundario	37,50 %	5,50 %
Terciario	41,50 %	36,50 %
Paro/Pensionistas/ Sin actividad laboral	5,00 %	57,50 %

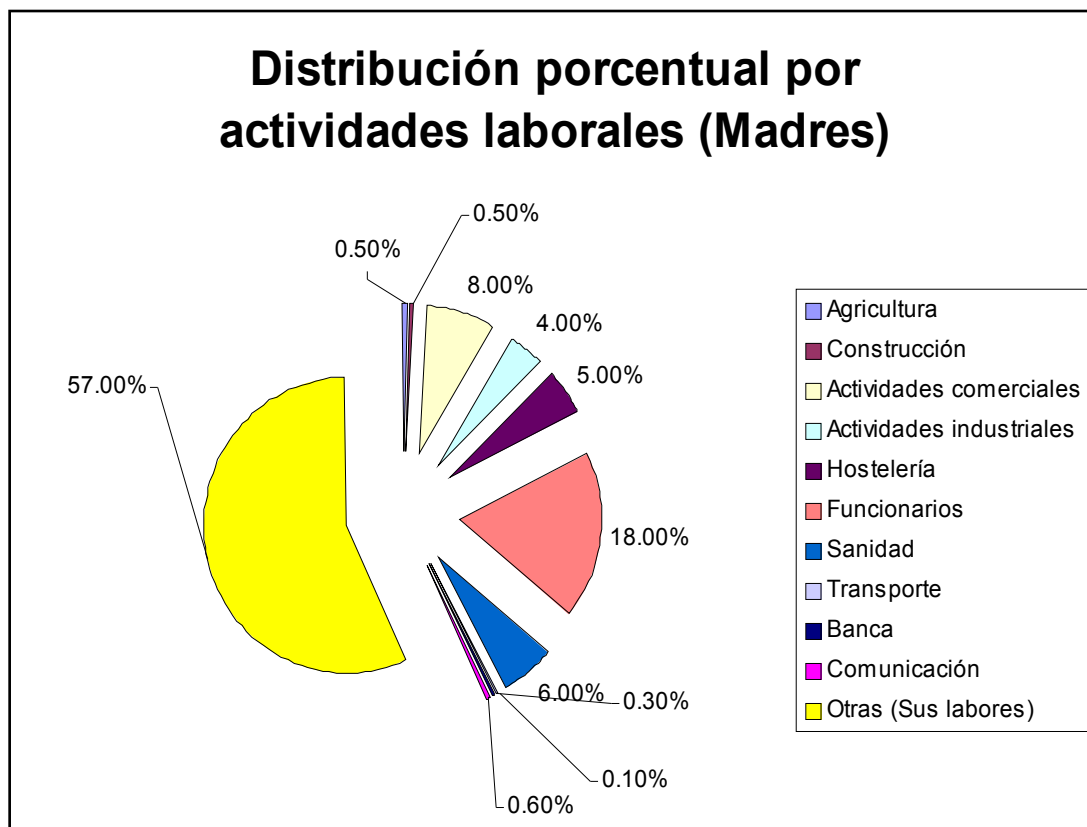
#### Distribución porcentual por sectores según actividad laboral (padres)



**B) Distribución porcentual por actividades laborales**

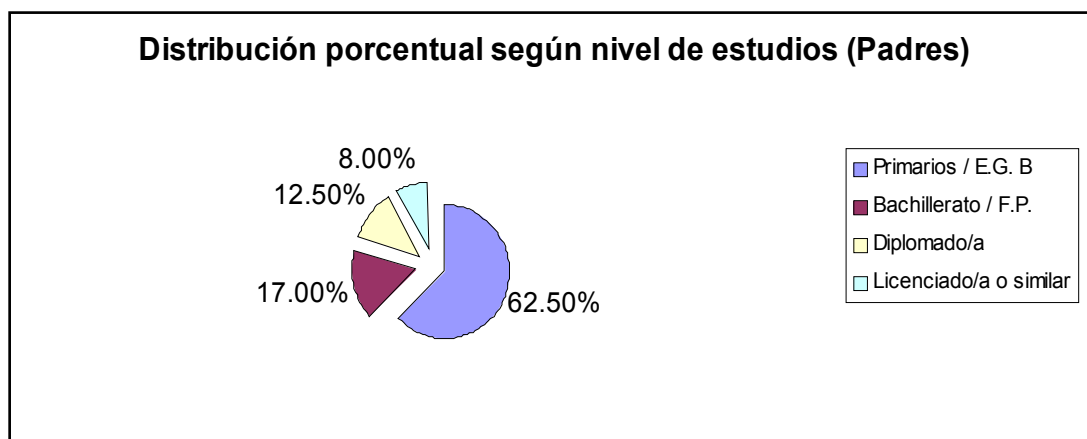
ACTIVIDAD LABORAL	PADRES	MADRES
Agricultura	16,00 %	0,50 %
Construcción	15,00 %	0,50 %
Actividades comerciales	4,50 %	8,00 %
Actividades industriales	19,50 %	4,00 %
Hostelería	6,50 %	5,00 %
Funcionarios	16,00 %	18,00 %
Sanidad	4,00 %	6,00 %
Transporte	8,00 %	0,10 %
Banca	2,50 %	0,30%
Comunicación	2,00 %	0,60 %
Otras	6,00 %	57,00 % (S.L)



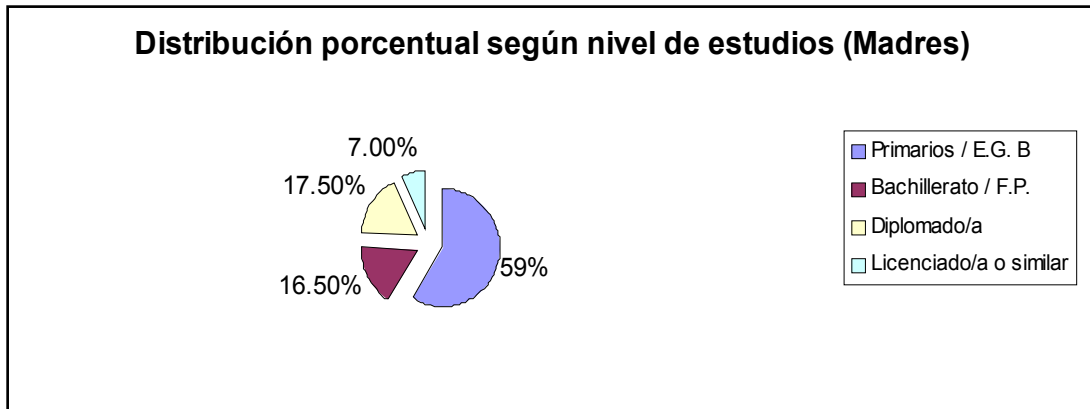


**C) Distribución porcentual según nivel de estudios**

ESTUDIOS REALIZADOS	PADRES	MADRES
Primarios / E.G. B	62,50 %	59 %
Bachillerato / F.P.	17,00 %	16,50 %
Diplomado/a	12,50 %	17,50 %
Licenciado/a o similar	8,00 %	7,00 %







**ANEXO II (1)**

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

**CONVOCATORIA DE SELECCIÓN DE CENTROS BILINGÜES. PROYECTO EDUCATIVO BILINGÜE**

<b>IDIOMA DE LA SECCIÓN</b>		<b>ÁREA O ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE SE IMPARTIRÁN PARCIALMENTE EN EL IDIOMA DE LA SECCIÓN</b>	
• INGLÉS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCIMIENTO DEL MEDIO</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA</li> </ul>	
<b>Código centro</b> 23000799	<b>Enseñanza:</b> Infantil/Primaria/Secundaria/Bachillerato INFANTIL Y PRIMARIA	<b>Denominación del Centro</b> C.E.I.P “ANTONIO MACHADO”	
<b>Localidad</b> BAEZA		<b>Provincia</b> JAEN	
<b>Coordinador o coordinadora del proyecto</b> MARIA LUISA PADILLA MARTÍNEZ			
<b>1.- OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS, CULTURALES Y COGNITIVOS EN LOS DIFERENTES CICLOS.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2º CICLO DE ED. INFANTIL :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar códigos lingüísticos</li> <li>- Desarrollar una sensibilización estructurada</li> <li>- Familiarizar al alumnado con un determinado vocabulario.</li> <li>- Comprender y producir rutinas comunicativas : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludar</li> <li>▪ Comprender instrucciones simples y órdenes a través de gestos y mímica.</li> <li>▪ Dar respuestas breves</li> </ul> </li> <li>- Identificar colores</li> <li>- Comprender las intenciones y mensajes que comunican otros en un idioma extranjero.</li> <li>- Utilizar diversas formas de representación ( gestos, mímica, lenguaje oral) para evocar situaciones, sentimientos, deseos, etc, en otro idioma.</li> <li>- Reproducir y/o memorizar canciones, retahílas, rimas.</li> <li>- Conocer manifestaciones culturales anglófonas</li> <li>- Llevar al alumnado a descubrir la existencia de otra realidad distinta a la andaluza y crear en el seno del aula un ambiente de comunicación y cultura inglesa.</li> <li>- Los relacionados con las áreas transversales (educación para la paz, educación para la salud, educación para la coeducación, educación ambiental, educación del consumidor, educación vial) y atención a la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>1.- OBJETIVOS ( Continuación)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1º CICLO DE ED. PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender textos orales sencillos relativos a situaciones y a acontecimientos próximos y conocidos.</li> <li>- Utilizar el lenguaje oral para juegos y rutinas propias del aula.</li> <li>- Seguir y producir instrucciones simples.</li> </ul> </li> </ul>			

**OBJETIVOS ( Continuación)****• 3º CICLO DE ED. PRIMARIA**

- Comprender de forma global y específica mensajes orales sencillos basados en situaciones habituales de clase.
- Comunicarse con los demás de forma oral en situaciones básicas de interacción.
- Reproducir canciones y poesías con el ritmo y entonación adecuados.
- Apreciar el valor comunicativo de la lengua inglesa a través de juegos o de cualquier tarea de comunicación lúdica.
- Participar en tareas colectivas de comunicación.
- Utilizar formas y experiencias de cortesía.
- Practicar las destrezas específicas para el aprendizaje de cualquier lengua: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Aplicar las estrategias de aprendizaje en parejas o grupos
- Producir mensajes escritos breves partiendo de necesidades para realizar tareas concretas.
- Valorar los contenidos culturales de la lengua inglesa en un contexto muy cercano.
- Conocer aspectos sociales y culturales de los países donde se habla la lengua inglesa.
- Utilizar de forma contextualizada algunas reglas y hábitos de conducta de los países cuya lengua se estudia.
- Los relacionados con las áreas transversales (educación para la paz, educación para la salud, educación para la coeducación, educación ambiental, educación del consumidor, educación vial) y atención a la diversidad.

**2.- CONTENIDOS**

Esquematización de propuesta de contenidos de la lengua extranjera (inglés) en el **2º ciclo de Ed. Infantil ( Etapa de anticipación y sensibilización ) :**

**IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL****CONCEPTOS :**

- Imagen corporal
  - Vista: los colores
  - Gusto: dulce , salado
  - Tacto: húmedo / seco, frío / caliente, áspero /suave/ duro /blando
  - Olfato: olor agradable/ desagradable
- Actividades usuales de la jornada escolar. Consignas habituales y órdenes
- Nociones básicas de orientación en el espacio
- Posturas: de pie/ tumbado/ de frente/ de espaldas

**PROCEDIMIENTOS :**

- Exploración e identificación de las características y propiedades del propio cuerpo
- Realización de movimientos y desplazamientos
- Identificación y manifestación de sensaciones, emociones y percepciones
- Expresión de los propios gustos
- Interpretación de consignas de juegos
- Exploración e interpretación de posturas del cuerpo

**ACTITUDES:**

- Valoración de la propia identidad y aceptación de las diferencias individuales
- Colaboración en las tareas de clase
- Respeto por las normas de comportamiento, reglas de juegos y normas de clase
- Respeto por los gustos de los demás
- Iniciativa y autonomía en la resolución de tareas
- Interés y curiosidad por utilizar la lengua extranjera

**MEDIO FÍSICO Y SOCIAL:****CONCEPTOS:**

- La escuela y las personas que trabajan en ella
- La casa
- Las estaciones
- Miembros de la familia
- Tradiciones y fiestas
- Los animales
- Las plantas
- El agua

**2.- CONTENIDOS ( Continuación 2º ciclo de Ed. Infantil )****PROCEDIMIENTOS:**

**2.-CONTENIDOS ( continuación)**

Esquemmatización de propuesta de contenidos de la **lengua extranjera (inglés) en el 1º ciclo de Ed. Primaria** ( Etapa de anticipación y sensibilización ) :

**CONCEPTOS:**

- Saludar y despedirse
- Identificarse y presentarse
- Expresar cantidades
- Expresar sentimientos básicos, gustos y habilidades.
- Localizar personas, animales o cosas en el espacio.
- Identificar colores, tamaños y formas.
- Reconocer y describir objetos, animales y personas.
- Responder a instrucciones sencillas
  - **Vocabulario y temas cercanos para el alumnado:**
  - La familia y los amigos
  - Los colores y las formas
  - La alimentación y la ropa
  - Los días de la semana
  - Las cantidades
  - La descripción básica de objetos, animales y personas del entorno.
  - Las tareas cotidianas
  - Las festividades y celebraciones.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Comprensión oral de canciones y mensajes sencillos
- Comprensión mediante respuestas no verbales
- Seguimiento de instrucciones orales
- Relación entre palabra y dibujo
- Participación en juegos utilizando el vocabulario básico
- Técnicas de role-play.

**ACTITUDES:**

- Interés en el aprendizaje del inglés
- Participación en las distintas actividades
- Valoración positiva del uso del inglés en el aula
- Utilización del inglés en juegos comunicativos
- Trabajo cooperativo
- Respeto ante las intervenciones orales de los demás compañeros /as.
- Desinhibición en las representaciones orales.

**CONTENIDOS PROPIOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**CONTENIDOS ( Continuación)**

- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ( Niveles 3º y 4º)**

**CONCEPTOS ( 3º DE PRIMARIA):**

- Presentarse e identificarse
- Identificar y preguntar por objetos , animales y personas.
- Describir objetos, animales o personas.
- Señalar objetos y preguntar por su ubicación
- Preguntar por el tiempo atmosférico y describirlo
- Expresar habilidades
- Preguntar y decir las horas
  - **Vocabulario y temas cercanos para el alumnado:**
  - Cantidades y colores
  - Objetos del aula y del colegio
  - Animales y adjetivos para describirlos
  - Prendas de vestir y el tiempo atmosférico
  - Partes del cuerpo y deportes
  - La familia
  - Los juguetes
  - Los alimentos
  - Acciones

**PROCEDIMIENTOS:**

- Seguimiento de instrucciones orales y escritas.
- Realización de juegos para practicar el vocabulario básico
- Realización de respuestas a preguntas escritas
- Clasificación de vocabulario
- Interpretación de canciones con acciones y mímica
- Participación en los role-plays

**ACTITUDES:**

- Interés en el uso de la comunicación en inglés
- Participación en actividades con otros compañeros /as de clase
- Voluntad de realizar una tarea de forma correcta.
- Conciencia de la importancia de guardar el turno y respetar a los demás.
- Respetar las reglas en los juegos
- Reconocer comportamientos correctos y ser consciente del propio progreso
- Valorar hábitos y costumbres de otras culturas
- Esforzarse por expresarse de manera creativa en la lengua inglesa.
- 

**CONTENIDOS PROPIOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**CONTENIDOS ( Continuación 2º ciclo de Ed. Primaria)****• CONCEPTOS (4º DE ED. PRIMARIA):**

- Identificar y preguntar sobre las diferentes asignaturas, los días de la semana.
- Descripción de acciones
- Descripciones físicas de personas y animales.
- Dar instrucciones
- Nombrar los elementos de la selva
- Elegir comida de un menú e identificar los ingredientes de un plato.
- Preguntar sobre hábitos y rutinas.
  - **Vocabulario y temas cercanos para el alumnado:**
  - Días de la semana y estaciones
  - Asignaturas de clase
  - Vocabulario referente a la cara y a las descripciones físicas de personas y animales.
  - Acciones
  - Elementos de la naturaleza
  - Vocabulario informático
  - Los alimentos
  - Fauna del bosque
  - Cosas que dan miedo
  - Partes del día y las comidas correspondientes
  - Puntos cardinales

**• PROCEDIMIENTOS:**  
(Idem 3º nivel)**• ACTITUDES**

( Idem 3º nivel)

**CONTENIDOS PROPIOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS  
TRANSVERSALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**CONTENIDOS ( Continuación 3º Cielo de Ed. Primaria)**

- **CONCEPTOS (5º DE ED. PRIMARIA):**
- **Funciones básicas :**
- Intercambiar información sobre las rutinas diarias
- Establecer comparaciones entre personas y objetos
- Identificar y hablar sobre profesiones
- Hablar sobre lo que nos gusta y lo que no
- Intercambiar información oral y escrita sobre las festividades inglesas
  - **Vocabulario y temas cercanos para el alumnado:**
  - El aula
  - Países y su lenguas
  - Números ordinales y fechas: días de la semana y meses
  - Comparación de personas y objetos
  - Profesiones
  - La hora
  - Vocabulario relacionado con Halloween, Christmas, ...
- **PROCEDIMIENTOS:**
- Utilización de estrategias no verbales para transmitir el significado.
- Petición de ayuda a los interlocutores para aclarar errores en la comprensión.
- Participación en intercambios lingüísticos sencillos y breves con fines lúdicos.
- Utilización de fórmulas de relación social
- Reconocimiento del valor de la comunicación humana.
- Participación con los compañeros/as en situaciones de revisión o comprobación del trabajo realizado.
- Análisis de los rasgos básicos de un modelo presentado y producción de textos a partir del mismo, respetando su estructura e incorporando mensajes propios.
- Identificación y uso de los nombres de las ciudades o lugares más importantes de nuestro país que tienen formas propias en la lengua extranjera.



**CONTENIDOS ( Continuación 3º ciclo)****ACTITUDES:**

- Atención y respeto a las intervenciones de los interlocutores.
- Desarrollo de una actitud positiva y optimista ante la propia capacidad para aprender a hablar en una lengua extranjera.
- Aceptación de las reglas de los juegos y participación de forma activa y en colaboración en los mismos.
- Desarrollo de actitudes receptivas y colaboradoras ante los errores de los demás.
- Reconocimiento de la importancia de saber escribir en una lengua extranjera.
- Actitud receptiva y respetuosa ante las personas que hablan en una lengua distinta a la propia.
- Desarrollo de actitudes creativas que ayuden a ampliar el horizonte sociocultural.
- Aprecio por la pluralidad de culturas y lenguas que conviven en el país donde se habla la lengua extranjera.
- Interés por mantener contactos con niños /as de países donde se habla la lengua extranjera.

**CONTENIDOS PROPIOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**CONTENIDOS ( Continuación 3º ciclo)**

- **CONCEPTOS (6º DE ED. PRIMARIA):**
- **Funciones básicas :**
- Reconocer el vocabulario aprendido
- Identificarse y presentarse en lengua inglesa
- Identificar habitaciones de una casa
- Comparar rasgos físicos
- Comprender y explicar acontecimientos pasados
- Expresar planes de futuro
- Descripciones físicas de personajes conocidos
- Identificar las aplicaciones de la informática
- Preparar la puesta en escena de una obra de teatro
- Valorar y participar en las celebraciones inglesas
- **Vocabulario y temas cercanos para el alumnado:**
  - Datos personales
  - Normas e instrucciones de clase
  - Nombre de las principales habitaciones de la casa
  - Acciones : “feed the animals”, ” climb mountains”
  - Terminología informática : “ address”, “ com” ,“ dot”, “download”, e-mail”, internet” , searching”, “sufing”,” www”, ...
  - Vocabulario relacionado con la fiesta trabajada.
- **PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES :**  
( Ver dos páginas anteriores )

**CONTENIDOS PROPIOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

<b>2.- CONTINUACIÓN (Esquematización de contenidos de áreas no lingüísticas que se impartirán de forma parcial en inglés)</b>	
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	
<b>NIVEL 3º DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los seres vivos.</li> <li>• Estudio de los sentidos</li> <li>• El aparato locomotor</li> <li>• Los animales</li> <li>• Las plantas</li> <li>• Los ecosistemas</li> <li>• El reciclaje y la contaminación</li> <li>• El sistema solar</li> <li>• El aire, agua y minerales</li> <li>• El relieve</li> <li>• La localidad</li> <li>• El trabajo y el transporte</li> </ul>
<b>NIVEL 4º DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</li> <li>• Animales vertebrados</li> <li>• Las plantas</li> <li>• La Tierra</li> <li>• Los materiales</li> <li>• Las herramientas y las máquinas</li> <li>• Nuestra comunidad</li> <li>• El relieve de Andalucía</li> <li>• Las aguas y el clima de Andalucía</li> <li>• La población andaluza</li> <li>• El trabajo en Andalucía</li> </ul>
<b>NIVEL 5º DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos</li> <li>• Los animales vertebrados e invertebrados</li> <li>• Las plantas</li> <li>• Nuestra relación con el exterior</li> <li>• La Tierra en el universo</li> <li>• El agua y el aire</li> <li>• La materia y la energía</li> <li>• Los avances técnicos</li> <li>• La vida en el pasado</li> <li>• Organización política ,social y económica de Andalucía</li> </ul>
<b>NIVEL 6º DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ecosistema</li> <li>• La nutrición de animales y plantas</li> <li>• La nutrición humana</li> <li>• La circulación, excreción y reproducción humana</li> <li>• El relieve y la hidrografía de España</li> <li>• El clima, la vegetación y la fauna de España</li> <li>• El calor y la temperatura</li> <li>• La electricidad y el magnetismo</li> <li>• La luz y el sonido</li> <li>• La edad moderna : España en la edad moderna</li> <li>• España en la edad contemporánea</li> <li>• Andalucía en España</li> <li>• España en el mundo.</li> </ul>

<b>2.- CONTINUACIÓN (Esquematización de contenidos de áreas no lingüísticas que se impartirán de forma parcial en inglés)</b>	
<b>ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>2º CICLO DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las estructuras corporales más complejas</li> <li>• Conocimiento del sistema respiratorio en diversas situaciones. Dominio muscular contracción-descontracción global y segmentaria.</li> <li>• Reconocimiento de conceptos espaciales y temporales respecto a los demás ( derecha, izquierda, ritmo, secuencia...)</li> <li>• Conocimiento de la diversidad de movimientos.</li> <li>• Concienciación de sus habilidades básicas y de sus esquemas motores.</li> <li>• Estructuración de la relación existente entre el lenguaje expresivo y oral.</li> <li>• Adecuación de movimientos corporales a diferentes ritmos.</li> <li>• El movimiento y el gesto como medios de comunicación.</li> <li>• Conocimiento de normas de higiene corporal y de vestimenta relacionados con la práctica del ejercicio.</li> <li>• Conocimiento de las normas básicas de seguridad en el uso del espacio y de los materiales en la práctica del ejercicio.</li> <li>• Conocimiento de los juegos propios.</li> <li>• Conocimiento de las distintas prácticas lúdicas que nos conducen a actividades predeportivas.</li> </ul>
<b>3º CICLO DE ED. PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las crisis de crecimiento y de la madurez sexual.</li> <li>• Conocimiento de conceptos fisiológicos que tengan relación con el ejercicio, como valores cardio-respiratorios.</li> <li>• Conocimiento de la importancia del control corporal y postural en reposo y en movimiento.</li> <li>• Toma de conciencia de las opciones corporales de movimiento para la comunicación y la expresión.</li> <li>• Reconocimiento de las habilidades básicas y la influencia que provoca sobre ellas las capacidades físicas.</li> <li>• Toma de conciencia del uso de las destrezas en diferentes situaciones.</li> <li>• Conocimiento de expresiones artísticas de comunicación como la danza , el teatro, etc.</li> <li>• Toma de conciencia de la relación existente entre el lenguaje expresivo y el lenguaje oral, entre movimiento y estructura rítmica.</li> <li>• Asentar definitivamente los hábitos de higiene y cuidados corporales.</li> <li>• Conocimiento de nuevas reglas de seguridad, asimilando las ya aprendidas en el uso del espacio y material.</li> <li>• Conocimiento de la incidencia del ejercicio en la salud.</li> <li>• Conocimiento de la reglamentación en las actividades deportivas que se desarrollen.</li> <li>• Conocimiento de los juegos populares y deportes autóctonos, así como los juegos de iniciación deportiva.</li> </ul>



### 3.- METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será predominantemente activa, siendo objetivo fundamental de la misma buscar que el alumnado participe.

Tanto en Ed. Infantil como en Primaria los criterios metodológicos tendrán como rasgos básicos y esenciales los siguientes:

- Priorización de los aspectos orales
- Planificación de unidades didácticas, teniendo claro qué es lo que el alumnado debe hacer en la lengua extranjera.
- Seleccionar, dentro de los contenidos de la unidad didáctica, los que se han de impartir en lengua extranjera y los que se harán en lengua materna.
- Seleccionar qué actividades se van a realizar en lengua extranjera.
- Diseño de unidades que despierten el interés, la motivación y la curiosidad del alumnado.
- Confección de unidades que conecten con los temas centrales de otras áreas.
- Selección de actividades variadas y contextualizadas, de acuerdo con el nivel de madurez y de competencias del alumnado.
- Utilización de procedimientos interactivos y de carácter lúdico( juegos, canciones, cuentos, teatros...)
- Potenciación del trabajo cooperativo
- Confección y búsqueda de unidades didácticas que tengan relación con la cultura inglesa.
- Paso progresivo de la lengua materna a la lengua extranjera, en función de los conocimientos y comprensión del alumnado, buscando paralelismos que les permitan comprender los contenidos que se estudien en cada momento.
- Utilización de medios audiovisuales como apoyo a la enseñanza de las lenguas.
- Diseñar actividades atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Empleo del idioma en momentos determinados de la jornada escolar, tales como saludos, actuaciones de rutina, cerrar la puerta, salir a la pizarra ...)
- Colocar rótulos en las diferentes dependencias con palabras y frases de uso habitual en inglés.
- Incidir en el análisis comparativo de las culturas que sustentan ambas lenguas..
- Potenciación de temas transversales : paz, solidaridad, educación multicultural, ...
- Trabajo coordinado de tutores /especialistas en la elaboración de materiales y adaptación de programaciones.
- Utilización de técnicas semejantes: resumir, reformular, comparar ,describir, localizar, priorizar...
- Uso de internet como herramienta que facilite el acceso a los materiales que se van a utilizar.
- Elaboración, dentro de la página web del centro de una sección específica dedicada al bilingüismo donde se puedan compartir trabajos y tareas.
- Uso de un vocabulario y de expresiones idiomáticas sencillas y aumento de la dificultad en función de las competencias lingüísticas que se vayan adquiriendo.
- Utilización básica de textos orales con apoyo de imagen y audio en Infantil y primer ciclo de Primaria.
- Textos orales e introducción de palabras de textos escritos de estructura simple y vocabulario familiar, para el segundo ciclo.
- Realización de ejercicios de comprensión global y específica, además de todo lo anterior, para el tercer ciclo.
- Utilización de técnicas básicas tales como: debatir, formular, simular, construir, ...

### 4.- CRITERIOS GLOBALES DE EVALUACIÓN

**4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS**

La evaluación del alumnado en las áreas no lingüísticas estará presidida por los siguientes criterios:

- Deben primar siempre los contenidos de las áreas no lingüísticas sobre los resultados lingüísticos que obtenga el alumnado.
- Valorar y recompensar las competencias lingüísticas que se vayan adquiriendo.
- No penalizar la falta de fluidez que pueda darse en la lengua extranjera.
- Utilizar las dos lenguas de forma equilibrada, en función del momento y de la necesidad.
- Tener en cuenta a la hora de la valoración de una prueba los items que se formulan en lengua extranjera.
- En la valoración de resultados ( notas de boletines) hacer un breve comentario del progreso realizado tanto en el área no lingüística como en la lengua extranjera.
- Valorar que el alumnado se acostumbre a expresar todo lo que pueda en la lengua extranjera.

5.- PROYECTOS CONJUNTOS			
Código centro	Denominación	Localidad	Provincia
23000830	I.E.S. “ ANDRÉS DE VANDELVIRA”	BAEZA	JAEN
6.- VIABILIDAD DEL PROYECTO			
A) INFORME DEL DIRECTOR O DIRECTORA DEL CENTRO			
<p>( exposición de motivos y circunstancias que hacen posible la puesta en marcha del proyecto en el centro docente del solicitante)</p> <p>Los motivos que fundamentan la presentación de este Proyecto aparecen sintetizados en la introducción del mismo; no obstante, para complementar lo indicado, si quisiera hacer referencia a que en nuestro Centro se dan unas circunstancias un tanto especiales que permiten su puesta en funcionamiento. Creemos firmemente que la educación y la formación del alumnado del futuro inmediato se sustenta , entre otros, en dos pilares esenciales que son las tecnologías de la información y comunicación y el dominio de los idiomas. Teniendo en cuenta que el Proyecto TIC y DIG lo estamos desarrollando desde el curso 2003/04,junto con el Plan de Familia, era el bilingüismo el otro deseo que queríamos que se hiciera realidad en nuestra comunidad educativa.</p> <p>Somos un Centro que desea innovar ( así lo manifiesta los Proyectos a los que estamos acogidos) y poner en funcionamiento nuevas estructuras organizativas y curriculares, a la vez que consideramos que nuestras familias se mueven en un contexto económico, social y cultural idóneo para su aplicación. Consideramos igualmente que el nombramiento de Baeza como ciudad Patrimonio de la Humanidad y ciudad digital junto con la proyección turística que tiene constituyen una base sólida para la formación de nuestro alumnado en otras lenguas.</p> <p>El acercamiento a los idiomas desde las edades más tempranas y la potenciación de los mismos en los otros ciclos de Primaria, lo consideramos esencial y es ésta sin duda la oportunidad que esperábamos para que, con la dotación de recursos humanos y materiales necesarios, todo esto fuera posible y las necesidades de formación, tanto de familias como de profesorado, se vieran satisfechas.</p> <p>Por otra parte, el material tecnológico existente ya en Centro, junto con el respaldo mayoritario del Claustro y del Consejo, así como que la totalidad de las líneas autorizadas estén dispuestas a desarrollarlo y que lo solicite al mismo tiempo de manera conjunta el I.E.S.” Andrés de Vandelvira”, centro en el que se matricula la mayoría de nuestro alumnado cuando finaliza sus estudios de Primaria, habla del interés por el mismo y de la viabilidad de su puesta en práctica..</p>			
b) RECURSOS MATERIALES			
<b>Material disponible en el centro</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación TIC y DIG</li> <li>• Radiocasetes, un video, un DVD, dos TV.</li> </ul>			
<b>Necesidades de material previstas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento tecnológico relacionado con el aprendizaje de los idiomas que complemente la dotación TIC de la que dispone el Centro.</li> <li>• Equipamiento tecnológico para el alumnado de Infantil y 1º ciclo de Ed. Primaria</li> <li>• Dotación de materiales curriculares específicos y equipamiento didáctico relacionados con el aprendizaje y enseñanza de idiomas.</li> <li>• Adaptar un aula del Centro como laboratorio de idiomas para que pueda ser utilizada por todo el alumnado del Centro.</li> <li>• Adaptación de la actual sala de audiovisuales.</li> </ul>			



c) RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE		
D.N.I.	APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALIDAD
	Coordinador o Coordinadora PADILLA MARTÍNEZ, MARÍA LUISA	FILOLOGÍA INGLESA
	Profesor o Profesora ALONSO SORIANO, PABLO JOSÉ	EDUCACIÓN FÍSICA
	BALDÁN MUÑOZ, FRANCISCO	ED. PRIMARIA
	BARRIENTOS RUIZ, ENCARNACIÓN	ED. PRIMARIA
	CEACERO CONTRERAS, M <sup>a</sup> PILAR	ED. INFANTIL
	CHECA JÓDAR, MARIA ISABEL	ED. FÍSICA
	ESPINAR CARRASCO, MATILDE	ED. ESPECIAL
	FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, SATURNINO	ED. PRIMARIA
	FERNÁNDEZ MOTA, PEDRO ANTONIO	ED. PRIMARIA
	FERNÁNDEZ VALERO, M <sup>a</sup> NIEVES	ED. INFANTIL
	GARCÍA GARCÍA, CONCEPCIÓN	ED. INFANTIL
	GARCÍA MENDOZA, ENCARNACIÓN	ED. PRIMARIA
	GARCÍA TORRES, FRANCISCO	FILOLOGÍA INGLESA
	GUZMÁN GUZMÁN, MIGUEL	ED. PRIMARIA
	HERRERA CRUZ, LAURA PALMIRA	ED. INFANTIL
	IBÁÑEZ MUÑOZ, MARÍA AMPARO	RELIGIÓN
	JIMÉNEZ AQUINO, MARÍA JOSÉ	FILOLOGÍA INGLESA
	JIMÉNEZ MOLINOS, JESÚS	MÚSICA
	LÓPEZ MULA, MARÍA JOSEFA	ED. INFANTIL
	MARÍN RUIZ, MARÍA PILAR	ED. INFANTIL
	MARTÍNEZ CRUZ, SEBASTIANA	APOYO INTEGRACIÓN
	MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUCRECIA	ED. INFANTIL
	MARTOS HERNÁNDEZ , PEDRO	ED. PRIMARIA
	MELGAREJO CORDERO, JUAN JOSÉ	ED. FÍSICA
	MAYOR CORTÉS, SILVIA	ED. ESPECIAL
	MORILLAS RUS, FRANCISCO	ED. PRIMARIA
	PALOMARES FERNÁNDEZ, RAMONA	ED. PRIMARIA
	PERALES JIMÉNEZ, MARÍA	ED. INFANTIL
	PONCE PÉREZ, MARÍA DEL PILAR	ED. PRIMARIA
	PULPILLO LÓPEZ, CRISTÓBAL	ED. FÍSICA
	RASCÓN RENTERO, JOAQUÍN	ED. PRIMARIA
	RUIZ GARRIDO, LUIS	ED. PRIMARIA
	RUIZ PÉREZ, TRINIDAD	ED. INFANTIL
	SALCEDO CATENA, GREGORIA	ED. PRIMARIA
	SÁNCHEZ CÓBLER, MARÍA	ED. INFANTIL
	SEVILLA SANZ, JOSÉ ÁNGEL	ED. PRIMARIA
	VALENZUELA LÓPEZ, ANA MARÍA	ED. PRIMARIA
	VILCHES REYES, ANA MARÍA	ED. PRIMARIA

7.- FORMACIÓN		
<p><b>Propuestas de formación ( priorizar las actuaciones formativas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de formación básica para el profesorado en el propio Centro.</li> <li>- Cursos de formación metodológica y curricular en el propio Centro.</li> <li>- Cursos de formación y de perfeccionamiento del idioma para el profesorado, en función de sus competencias, en el C.E.P. y/o Escuela de Idiomas.</li> <li>- Cursos en el extranjero , para el profesorado que lo solicite, de acuerdo con su nivel de competencia lingüística.</li> <li>- Intercambios y licencia de estudios para el profesorado que voluntariamente lo solicite.</li> <li>- Cursos de formación para las familias que lo soliciten en el propio Centro.</li> </ul>		
<p><b>Plan de formación del profesorado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación básica mediante cursos en el propio Centro.</li> <li>• Formación metodológica y curricular en el propio Centro.</li> <li>• Formación puntualizada para el profesorado de mayor nivel lingüístico en el C.E.P. y/o Escuela de Idiomas.</li> <li>• Formación en el extranjero para el profesorado que lo solicite.</li> </ul>		
8.- PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS		
( en relación con la animación a la lectura, las lenguas extranjeras, las tecnologías de la información y comunicación y la innovación educativa vinculada a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas)		
PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO		
<b>Título</b>	<b>Solicitado en el año:</b>	<b>Aprobado en el año:</b>
GRUPO DE TRABAJO : “TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	<b>2004</b>	2004
<b>Título</b> PLAN DE MEJORA 87/01 : “APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL DESARROLLO CURRÍCULO”	<b>Solicitado en el año</b> <b>2001</b>	<b>Aprobado en el año</b> 2001
<b>Título</b> PROYECTO DE AMPLIACIÓN DE HORARIO DE APERTURA DE CENTROS ( Plan de Familia/ Actividades Extraescolares)	<b>Solicitado en el año</b> <b>2003</b>	<b>Aprobado en el año</b> 2003
<b>Título</b> PROYECTO DE CENTROS TIC Y DIG	<b>Solicitado en el año</b> <b>2003</b>	<b>Aprobado en el año</b> 2003
RECURSOS RECIBIDOS ( en relación con los proyectos anteriores)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación TIC ( mobiliario y equipamiento tecnológico a partir de 3º de Ed. Primaria)</li> <li>- Adaptación de 3 aulas del Centro.</li> <li>- Adaptación y obras en dos aseos y otras dependencias del Centro.</li> <li>- Dotación de material para Comedor y Biblioteca</li> <li>- Cantidad económica (2500 euros), en concepto de valoración externa del Plan Anual de Mejora.</li> </ul>		

## 9.- CALENDARIO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

A continuación , esquemizamos lo que podría ser el calendario de aplicación del Proyecto en los próximos cuatro cursos académicos, teniendo en cuenta que en el 05/06 se iniciaría la puesta en funcionamiento ( 3 líneas) junto con el tema formativo y que posteriormente, de acuerdo con lo contemplado en la Orden se irían incorporando el resto de niveles. Tal y como se ha indicado anteriormente las áreas no lingüísticas seleccionadas han sido el Conocimiento del Medio y la Educación Física.

<b>HORAS DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES NIVELES IMPLICADOS EN LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO</b>					
<b>1º AÑO CURSO: 2005/06</b>	<b>NIVELES/ÁREAS IMPLICADOS</b>	<b>Nº SESIONES SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>Nº HORAS/NIVEL</b>	<b>TOTAL HORAS</b>
	Infantil 5 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h.	4:30 h
	1º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2:00 h	6:00 h
	3º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
	Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	<b>TOTAL HORAS DE LENGUA EXTRANJERA IMPARTIDAS POR LOS ESPECIALISTAS EN LOS NIVELES IMPLICADOS</b>				<b>25:30</b>
	<b>OTRAS HORAS DE LENGUA EXTRANJERA EN EL RESTO DE NIVELES</b>				
	4º Ed. Primaria (A/B/C/D)	2	1:00 h	2	8:00 h
	5º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3	9:00 h
6º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3	9:00 h	
				<b>26:00 h</b>	
<b>TOTAL HORAS DE INGLÉS EN EL CENTRO</b>					<b>51:30 h</b>

9.- CALENDARIO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE				
HORAS DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES NIVELES IMPLICADOS EN LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO				
NIVELES/ÁREAS IMPLICADOS	Nº SESIONES SEMANALES	DURACIÓN	Nº HORAS/NIVEL	TOTAL HORAS
Infantil 5 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h.	4:30 h
Infantil 4 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h	4:30 h
1º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2:00 h	6:00 h
2º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2:00 h	6:00 h
3º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
4º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
TOTAL HORAS DE LENGUA EXTRANJERA IMPARTIDAS POR LOS ESPECIALISTAS EN LOS NIVELES IMPLICADOS				51:00
OTRAS HORAS DE LENGUA EXTRANJERA EN EL RESTO DE NIVELES				
5º Ed. Primaria (A/B/C/D)	3	1:00 h	3	12:00 h
6º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3	9:00 h
				21:00 h
<b>TOTAL HORAS DE INGLÉS EN EL CENTRO</b>				<b>72:00 h</b>

9.- CALENDARIO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE				
HORAS DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES NIVELES IMPLICADOS EN LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO				
NIVELES/ÁREAS IMPLICADOS	Nº SESIONES SEMANALES	DURACIÓN	Nº HORAS/NIVEL	TOTAL HORAS
Infantil 5 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h.	4:30 h
Infantil 4 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h	4:30 h
Infantil 3 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h	4:30 h
1º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2:00 h	6:00 h
2º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2	6:00 h
3º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
Conocimiento del	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h

9.- CALENDARIO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE					
<b>4º AÑO CURSO: 2008/09</b>	<b>HORAS DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES NIVELES IMPLICADOS EN LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO</b>				
	<b>NIVELES/ÁREAS IMPLICADOS</b>	<b>Nº SESIONES SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>Nº HORAS/NIVEL</b>	<b>TOTAL HORAS</b>
	Infantil 5 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h.	4:30 h
	Infantil 4 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h	4:30 h
	Infantil 3 años (A/B/C)	3	30 minutos	1:30 h	4:30 h
	1º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2:00 h	6:00 h
	2º Ed. Primaria (A/B/C)	2	1:00 h	2	6:00 h
	3º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
	Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	4º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
	Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	5º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
	Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	6º Ed. Primaria (A/B/C)	3	1:00 h	3:00 h	9:00 h
	Conocimiento del Medio (Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	Ed. Física ( Inglés)	1	1:00 h	1:00 h	3:00 h
	<b>TOTAL HORAS DE LENGUA EXTRANJERA IMPARTIDAS POR LOS ESPECIALISTAS EN LOS NIVELES IMPLICADOS</b>				<b>85: 30 h</b>
<b>TOTAL HORAS DE INGLÉS EN EL CENTRO</b>				<b>85: 30 h</b>	

**10.- PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS**

( Informe sobre la ampliación y mejora del proyecto en cursos sucesivos, incluyendo el calendario o secuenciación de las actuaciones previstas y el compromiso de llevarlas a cabo)

Es intención de este Claustro desarrollar este Proyecto, de acuerdo con lo que globalmente se expresa en el mismo, pero intentando reajustar conforme vaya avanzando todos aquellos aspectos que se vean necesarios, de acuerdo con las evaluaciones que periódicamente se realicen; pretendemos con ello confeccionar un Proyecto abierto a las innovaciones y mejoras que sobre la marcha se observen y se crean oportunas incorporar, siempre que contemos con los recursos humanos y materiales necesarios para ello. La **evaluación interna** del presente Proyecto se realizaría en distintos momentos a lo largo del curso, teniendo como base los apartados que se detallan a continuación:

- Desarrollo del proceso de evaluación que más adelante se explicita
- Valoración del grado de consecución de objetivos y actividades
- Análisis de logros y de dificultades.
- Estudio de factores que de una manera clara hayan influido en el desarrollo del mismo.
- Valoración final y confección de informe resumen.

Para ello, seguiremos un esquema básico que sintetizamos a continuación:

<b>ÁMBITOS DE SEGUIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de unidades didácticas y programación de objetivos y actividades a realizar en periodos concretos de tiempo.</li> <li>• Revisión y acomodación de sesiones horarias</li> <li>• Puesta en común de problemas surgidos en el desarrollo del Proyecto.</li> <li>• Consecuencias derivadas en el alumnado, profesorado y familias.</li> </ul>
<b>MOMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones mensuales de especialistas /tutores implicados.</li> <li>• Confección de actas con resumen de acuerdos y decisiones tomados en las mismas.</li> </ul>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de experiencias</li> <li>• Intercambio de ideas</li> <li>• Análisis de situaciones</li> </ul>
<b>FUENTES E INSTRUMENTOS UTILIZADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación diaria de la experiencia</li> <li>• Informe valorativo de especialistas y tutores</li> <li>• Informe de alumnado y familias ( elaboración y cumplimentación de cuestionarios)</li> </ul>
<b>DATOS RELEVANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de hechos y situaciones que puedan repercutir de forma clara en el desarrollo del Proyecto.</li> </ul>
<b>LOGROS EXPERIMENTADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común</li> <li>• Análisis de los mismos.</li> </ul>
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común.</li> <li>• Análisis de las mismas</li> </ul>
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de las mismas.</li> </ul>
<b>VALORACIÓN FINAL Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización del mismo coincidiendo con el final de</li> </ul>

**JUNTA DE ANDALUCÍA    CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN    ANEXO III**

**CONVOCATORIA DE SELECCIÓN DE CENTROS BILINGÜES. DATOS INDIVIDUALIZADOS DEL PROFESORADO.**( Cumplimentar una ficha por cada profesor o profesora participante en el proyecto)

**ÍNDICE**

	<b>PÁGINA</b>
• ANEXO I	<b>1</b>
• DOCUMENTACIÓN ANEXA ( ACTAS)	<b>2y ss.</b>
• PORTADA PROPIO PROYECTO	<b>3</b>
• INTRODUCCIÓN /FUNDAMENTACIÓN	<b>4</b>
• DATOS DEL CENTRO /ESTUDIO DE CONTEXTO	<b>5-9</b>
• ANEXO II (1)	

• OBJETIVOS EN LOS DIFERENTES CICLOS	10-12
• CONTENIDOS	13-22
• METODOLOGÍA	23
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN	24
• ANEXO II (2)	
• PROYECTOS CONJUNTOS Y ESTUDIO DE VIABILIDAD	25
• RELACIÓN DE PROFESORADO PARTICIPANTE	26
• ANEXO II (3)	
• FORMACIÓN / PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS	27
• CALENDARIO DE APLICACIÓN	28-31
• PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS	32-33
• ANEXO III	
• FICHAS INDIVIDUALES DEL PROFESORADO	34-
72	